

## 臺灣氣象學發展的活字典-特約講座劉廣英教授

撰稿/大氣系曾鴻陽主任

本校大氣科學系特約講座劉廣英教授民國 24 年出生於山東省泰安市，38 年隨姑母來台，畢業於台北市東門國小、基隆中學，初中畢業後保送進入空軍通信電子學校初級班，畢業後擔任空用無線電修護士，3 年後考入空軍官校氣運科，而後在國防科技人材培育計畫中，先後取得成功大學物理系學士、及美國佛羅里達州立大學氣象研究所碩士學位。在美期間適逢保釣運動，熱心參與愛國行動。



劉廣英院長於大義館教師研究室

劉老師於民國 50 年投入氣象工作，擔任預報及督導工作逾 30 年，教授天氣學超過 20 年，為服務大氣科學界最久之人。早在學界開始鼓勵跨領域之前，劉老師就已經橫跨多界，不僅是科學人和作育英才無數的教育者，同時是捍衛國家的將軍、媒體人、作家，更是

公認的“氣象活字典”。近年劉老師致力於彙整過去百年中華民國氣象史料，擔任主編完成“中華民國一百年氣象史”，於民國 103 年出版，忠實記錄氣象科學的發展歷程，為歷史留下見證。

### 學者“氣象主播”的第一人

專業已是當今氣象主播的必要的條件之一，但回到民國 80 年代，氣象主播專業化的浪潮方起，呼籲聲一波波。學者常被人詬病“有批評、沒行動”，但劉老師是學界第一個投身傳播，率先以中國文化大學大氣科學系主任的名義，擔任「華視周末氣象」主播的學者。此外，為與其他氣象播報有所區隔，在節目中融入包括氣象諺語、氣象典故、詩詞與節氣等專業內容，將科學知識、生活與欣賞結為一體，掀起氣象主播專業化的風潮。5 年多的主播生涯，無心插柳，卻成就氣象主播越老越值錢，也激勵新一代的主播加入，如民視林嘉愷、中視戴立綱等，成就今日氣象主播百家爭鳴的現象，讓廣大閱聽民眾、社會及政府，獲得更好的服務，落實科學提升生活品質的貢獻。

### 促進兩岸大氣科學界交流的推手



與大氣科學系學生於華岡氣象站觀測園

劉老師退伍轉入學界服務之際，正逢開放探親、兩岸展開正面交流年代。他以學者與氣象學會理、監事的身分，積極參與兩岸氣象科學研究合作計畫、兩岸氣象科學名詞辭典編撰等，開啟兩岸氣象界直接雙向交流活動。在氣象學會 80 周年慶祝活動時，更以理事長身分率團至大陸參訪。學者、作業單位交流固然重要，然劉老師念茲在茲的卻是青年

學子的交流，他認為“青年人才是未來兩岸大氣科學推展的原動力”。因此，民國 85 年，在中華發展基金管理會支持下，首先以中國文化大學名義組團到大陸參訪，開啟兩岸大氣科學青年學生的互訪。此項交流在劉老師與大陸中科院黃榮輝院士雙方主導下，逐漸發展成兩岸大氣學學者與研究生交流的重要平台，一年在台灣、一年在大陸舉辦，至今已 18 年。當年懵懵懂懂的青年科學家也已在各自領域茁壯成長，成為新生代的代表性科學家。灑下種子，已見成效！

### 青年學子眼中的“氣象爺爺”

“爺爺”之所以是“爺爺”，年齡、資歷、專業、親和力是條件，“值得敬重”是核心。“爺爺”善於將專業知識結合生活、人生哲理，以親和力開啟年輕學子的學習興趣之門，帶領他們體會大氣科學迷人之處。他的最大本事之一，是將艱澀難懂的大氣現象，配合故事串接或引人耳熟能詳的詩詞中有關大氣現象的描述，轉換為“有趣”的情境。以科學論證為基礎，讓文學或生活與科學相互激盪，用“科學支撐文學”，讓“文學潤飾科學”，巧妙地融合科學與人文。學生愛聽他講課，也愛聽他談大氣人生哲理，淺顯易懂的文字解析天氣掌故，讓原本生硬的科學變得可親。想選“爺爺”的課，一定要早登記，以免向隅。學生、同事嘴上稱呼劉老師是“爺爺”，送給劉老師繪畫和製作的人形公仔則是 Q 版的卡通“爺爺”，童心童趣。



學生製作的“爺爺”人形公仔

“爺爺”早過古稀之年，上的課卻反而多了，因為“爺爺”喜歡與年



學生製作的“爺爺”Q版公仔

輕人在一起，而且樂此不疲，加以對氣象事業強烈的使命感，創造力不減反增。“爺爺”是系上的“寶”、學校的“寶”、也是大氣科學界的“寶”！劉爺爺廣英教授經歷軍方、學界、媒體的歷練，是結合產官學專業的氣象人，也是台灣近代氣象發展與氣象的活字典。

### **劉廣英簡歷**

現任：中國文化大學特約講座

曾任：巴拉圭國防部顧問

空軍氣象聯隊少將聯隊長

中國文化大學大氣科學系主任

中國文化大學理學院院長

中華民國氣象學會理事長

著作：氣象掌故；氣象萬千；天氣就在詩詞中；風起雲湧-氣象與作戰；

中華民國一百年氣象史